

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

Пояснительная записка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге обучения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности учащихся положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. Например, механизм чтения предполагает следующие действия ученика: фонемный анализ слова; ориентировка на гласную букву (определение особенностей звука, который стоит до гласной (мягкий согласный, твердый согласный); объединение букв в слоги (буква *а*, читаю твердо *ма*; буква *я*, читаю мягко *мя*), слогов в слова и т.д. Таким образом, учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет; затем из развернутого они становятся «свернутым» сокращенным умственным действием (интериоризуются, как говорят психологи).

На первых этапах обучения учебное действие складывается как «предметное». Постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у него развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь ученик владеет универсальным учебным действием: он умеет применять его в любой ситуации, независимо от содержания.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие *особенности*:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)

- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;

- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе. УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы «Программы отдельных учебных курсов»).

Основная цель программы — раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса данного образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД**: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. *Личностные* универсальные учебные действия — система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

2. *Регулятивные* универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

3. *Познавательные* универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования; совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

4. *Коммуникативные универсальные действия* — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях;

самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

— оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);

— корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

— анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

— осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

— оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

— анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

— оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия.

1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

— различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

— выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

— анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

— воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

— проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

— применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

— презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

— сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;

— выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

— классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

— приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

— устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

— выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;

— выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

— выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

— преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

— моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

— исследовать собственные нестандартные способы решения;

— преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

— воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

— сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

— анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

— составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

— оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

— различать особенности диалогической и монологической речи;

- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Материалы для стартовой диагностики сформированности УУД

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
Личностные универсальные учебные действия	
<p><i>Самопознание и самоопределение.</i> Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).
<p><i>Смыслообразование.</i> Действия позволяют сделать учения осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» по Г.Ю.Ксензовой
Регулятивные универсальные учебные знания	
<p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Программа скрининговой оценки готовности к школе” Сеаго Н., Сеаго М. (выявляет степень самостоятельности ребенка в учебной деятельности, умение принять практическую задачу, воспроизвести требуемое задание, диагностирует свойства внимания, восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способность к интеграции зрительно-двигательных стимулов). Диагностику проводит педагог-психолог
Познавательные универсальные учебные знания	
<p><i>Общеучебные универсальные действия.</i> Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова)

<p><i>Универсальные логические действия.</i> Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Построение числового эквивалента или взаимоднозначного соответствия (Ж.Пиаже, А. Шеминьска) • Система заданий к/р (задание - “определи лишнее”, выявляет способность ребенка классифицировать предметы; задание “разложи число на составляющие”, способность к анализу и синтезу; задание на решение задач по схемам).
<p><i>Постановка и решение проблем.</i> Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ”Головоломка” (направлено на решение проблемы поискового характера).
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)</p>	
<p><i>Коммуникация как кооперация.</i> Действия обеспечивают возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.</p>	<p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман),</p>
<p><i>Коммуникация как условие интеоризации.</i> Умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.</p>	<p>Задание «Дорога к дому»</p>

Анализ формирования коммуникативных УУД

4-а класс

Учитель: Богданова В.М.

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Коммуникация как кооперация					Коммуникация как интеракция				Коммуникация как интериоризация			Уровень сформированности коммуникативных УУД
		Умение договариваться, находить общее решение.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Способность сохранять доброжелательные отношения в ситуации конфликта	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Уважение позиции других людей, отличную от своей.	Учет разных мнений и умение обосновывать свое мнение.		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
1	Будников Даниэль	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В
2	Васильева Кристина	В	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В
3	Гаджиев Джалал	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	Н	Н
4	Гаибова Фариза	В	С	С	С	С	В	В	С	В	С	Н	С	С
5	Девейкин Денис	В	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В
6	Жураев Абдуазиз	В	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	С
7	Ищик Анастасия	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	В	С	С
8	Кондрашов Иван	С	В	С	С	С	В	С	С	С	В	В	В	С
9	Ломакина Дарья	В	С	В	С	С	В	В	В	В	В	С	В	В
10	Магамедрагимова Милана	С	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С
11	Масолиева Фарангис	С	С	В	Н	С	С	В	В	В	С	В	С	С
12	Набиев Амриддин	В	В	Н	Н	С	С	С	В	С	С	С	С	С
13	Набиева Хуршеда	С	Н	В	Н	С	Н	В	С	В	Н	Н	Н	С
14	Ниязова Сабрина	В	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С
15	Олимов Акбар	С	С	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	Н	С
16	Прохоров Алексей	С	С	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	Н	С
17	Рузиев Билол	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	Н	Н
18	Сабирзянова Арина	С	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В
19	Самадова Самира	С	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В
20	Синьковская Юлия	В	В	С	С	С	В	С	В	В	В	В	В	В
21	Тохиржонова Розия	Н	Н	В	Н	Н	Н	В	С	С	Н	Н	Н	Н
22	Чурсин Евгений	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В

23	Чурсин Максим	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В
24	Шарипова Шоиста	С	С	С	Н	С	В	В	В	В	Н	С	С	С
25	Юсупова Парвина	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

«в» - высокий уровень, «с» - средний уровень, «н» - низкий уровень.

Выводы:

«в» - 10 обучающихся **40%**

«с» - 12 обучающихся **48%**

«н» - 3 обучающихся **12%**

Рекомендации:

Для обучающихся «высокого» уровня поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.

Для обучающихся «среднего» поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях, привлечение к участию в литературных конкурсах

Для обучающихся «низкого» уровня консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.

Дата _____

Подпись _____

Анализ формирования личностных УУД

4-а класс

Учитель: Богданова В.М.

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Самопознание и самоопределение		Смыслообразование				Нравственно-этическая ориентация				Уровень сформированности личностных УУД
		Адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов подкрепления своей		Мотивирован на высокий результат учебных достижений	Устанавливает связи между учением и будущей профессиональной	Стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений		Сформированы представления о моральных нормах.	Имеет позитивный опыт осущестления личного морального выбора.	Может принимать решения на основе соотнесения		
1	Будников Даниэль	В	В	С	В	Н	С	В	В	В	В	В
2	Васильева Кристина	В	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В
3	Гаджиев Джалал	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н
4	Гаибова Фариза	С	С	С	С	С	С	В	В	В	С	С
5	Девейкин Денис	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В
6	Жураев Абдуазиз	С	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С
7	Ищик Анастасия	С	С	Н	С	Н	Н	С	С	С	С	С
8	Кондрашов Иван	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
9	Ломакина Дарья	С	С	С	С	Н	С	В	В	В	В	С
10	Магамедрагимова Милана	С	С	С	В	Н	С	В	С	С	С	С
11	Масолиева Фарангис	С	С	Н	С	Н	Н	В	С	С	С	С
12	Набиев Амридин	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С
13	Набиева Хуршеда	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	С	Н
14	Ниязова Сабрина	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
15	Олимов Акбар	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	С	Н
16	Прохоров Алексей	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н
17	Рузиев Билол	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н
18	Сабирзянова Арина	С	С	С	В	С	С	В	В	В	В	С
19	Самадова Самира	С	С	С	С	С	С	В	В	В	В	С
20	Синьковская Юлия	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В
21	Тохиржонова Розия	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	С	Н
22	Чурсин Евгений	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В

23	Чурсин Максим	В	В	С	В	В	В	С	В	С	С	В
24	Шарипова Шоиста	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С
25	Юсупова Парвина	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В

«В» - высокий уровень, «С» - средний уровень, «Н» - низкий уровень.

Выводы:

«В» - 8 обучающихся **32%**

«С» - 11 обучающихся **44%**

«Н» - 6 обучающихся **24%**

Рекомендации:

Для обучающихся «высокого» уровня поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.

Для обучающихся «среднего» уровня проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. Создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.

Для обучающихся «низкого» уровня консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом

Дата _____

Подпись _____

Анализ формирования познавательных УУД

4-а класс

Учитель Богданова В.М.

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Общеучебные универсальные действия					Логические учебные действия				Постановка и решение проблемы					Уровень сформированности познавательных УУД
		Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала.	Отбирать необходимые источники информации среди предложенных	Составлять сложный план	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).		Анализировать	Сравнивать	Группировать различные объекты, объекты.		Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её	Представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.		
1	Будников Даниэль	С	В	В	С	С	В	В	С	В	В	С	В	В	В	В
2	Васильева Кристина	С	С	С	С	С	В	В	С	В	В	С	В	С	С	С
3	Гаджиев Джалал	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
4	Гаибова Фариза	С	С	Н	Н	С	В	С	С	С	С	С	В	С	С	С
5	Девейкин Денис	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
6	Жураев Абдуазиз	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С
7	Ищик Анастасия	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С
8	Кондрашов Иван	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	В
9	Ломакина Дарья	Н	С	С	С	С	В	Н	С	С	В	Н	В	С	С	С
10	Магамедрагимова Милана	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С
11	Масолиева Фарангис	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С
12	Набиев Амриддин	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С
13	Набиева Хуршеда	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
14	Ниязова Сабрина	С	С	С	С	С	В	С	С	С	Н	В	С	С	С	С
15	Олимов Акбар	Н	Н	Н	С	Н	С	С	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	Н
16	Прохоров Алексей	Н	Н	Н	С	Н	С	С	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	Н
17	Рузиев Билол	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
18	Сабирзянова Арина	С	В	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С
19	Самадова Самира	С	С	С	С	С	В	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С

20	Синьковская Юлия	в	в	с	с	с	в	с	с	с	в	с	в	с	с	с
21	Тохиржонова Розия	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
22	Чурсин Евгений	в	в	в	с	в	в	с	с	с	в	с	в	в	в	в
23	Чурсин Максим	в	с	в	в	в	в	с	с	с	в	с	в	с	в	в
24	Шарипова Шоиста	с	с	н	с	с	с	н	н	н	с	н	с	с	с	с
25	Юсупова Парвина	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в

«в» - высокий уровень, «с» - средний уровень, «н» - низкий уровень.

Выводы:

«в» - 6 обучающихся 24%

«с» - 13 обучающихся 52%

«н» - 6 обучающихся 24%

Рекомендации:

Для обучающихся «высокого» уровня дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания. Участие в конкурсах и олимпиадах.

Для обучающихся «среднего» уровня побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов. Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков. Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности

Для обучающихся «низкого» уровня индивидуальный подход в обучении.

Дата _____

Подпись _____

Анализ формирования регулятивных УУД

4-а класс

Учитель: Богданова В.М.

№ п/п	Показатель	Целеполагание		Контроль				Оценка				Уровень сформированности регулятивных УУД	
		Формулировать и удерживать учебную задачу		Ошибки исправляет самостоятельно.	Контролирует процесс решения задачи другими учениками.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.		Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Может оценивать действия других учеников	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения			
	ФИО												
1	Будников Даниэль	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В
2	Васильева Кристина	С	С	В	С	С	С	В	В	С	С	В	С
3	Гаджиев Джалал	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н
4	Гаибова Фариза	С	С	Н	С	С	С	В	С	С	С	С	С
5	Девейкин Денис	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
6	Жураев Абдуазиз	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	С	С	С	С	Н
7	Иццик Анастасия	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	Н
8	Кондрашов Иван	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
9	Ломакина Дарья	С	С	В	С	Н	С	С	В	С	С	С	С
10	Магамедрагимова Милана	С	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	С
11	Масолиева Фарангис	С	С	Н	С	Н	Н	С	В	Н	С	С	С

12	Набиев Амриддин	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	С	С
13	Набиева Хуршеда	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н
14	Ниязова Сабрина	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	С
15	Олимов Акбар	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н
16	Прохоров Алексей	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н
17	Рузиев Билол	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н
18	Сабирзянова Арина	С	С	С	С	С	С	В	В	С	В	С
19	Самадова Самира	С	С	С	С	Н	С	В	В	С	В	С
20	Синьковская Юлия	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В
21	Тохиржонова Розия	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н
22	Чурсин Евгений	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
23	Чурсин Максим	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В
24	Шарипова Шоиста	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С
25	Юсупова Парвина	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

«В» - высокий уровень, «С» - средний уровень, «Н» - низкий уровень.

Выводы:

«В» - 7 обучающихся **28%**

«С» - 10 обучающихся **40%**

«Н» - 8 обучающихся **32%**

Рекомендации:

Для обучающихся «высокого» уровня поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах, в групповых формах работы предлагать роль эксперта. Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания.

Для обучающихся «среднего» уровня отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач. Поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. Поддержка и

развитие сформированного уровня целеполагания. Необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.

Для обучающихся «низкого» уровня консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.

Дата _____

Подпись _____