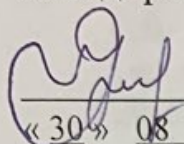


ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР


Г.Р. Гумерова
«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДП МАДОУ «СОШ №1»
ИЗ Шахматова
приказ от «30» 08 2019 № 507-о


Рабочая программа

по математике

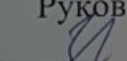
на 2019 -2020 учебный год

Учитель Богданова Вероника Михайловна

Класс 1 - А

«30» августа 2019 г.


(подпись учителя)

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол от «30» августа 2019 № 2
Руководитель ШМО
 Л. В. Захарова

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ№1» с учётом Примерной программы по математике и на основе авторской программы «Математика» М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика», М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.: «Просвещение». 2015г.

Согласно учебному плану на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕПРЕДМЕТНЫЕ результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десятков в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании,
- находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения *столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...*

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (*выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за*). Направления движения (*вверх, вниз, налево, направо*). Временные представления (*раньше, позже, сначала, потом*). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)

Числа и цифры 1-5

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц. Длина. Отношения *длиннее, короче, одинаковые по длине*. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия *равенство, неравенство*.

Числа и цифры 6-9. Число 0. Число 10

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия *увеличить на...*, *уменьшить на...*

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина*, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение и вычитание*; задания с высказываниями, содержащими логические связи *все; если..., то...* Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (28 ч)

Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $+ 1, - 1, + 2, - 2$.

Прибавление и вычитание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения *и* ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи *все; если..., то...*

Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков *Текстовая задача*: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.2 *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28 ч)

Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач). Сложение и вычитание вида ± 4 . Приёмы вычислений для случаев вида ± 4 . Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$. Решение текстовых задач. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если..., то...*. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $- 6, - 7, - 8, - 9, - 10$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости: литр.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.

Текстовые задачи в 2 действия. (4 ч) План решения задачи. Запись решения. *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (21 ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8 + 6 = 8 + 2 + 4$). Рассмотрение случаев $+ 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7, + 8, + 9$. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. Сбор и представление информации, связанной со счётom объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. **Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч).**
Проверка знаний (1 ч)

**Календарно-тематическое планирование
по математике 1 класс
на 2019- 2020 учебный год**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Сроки
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8ч			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	02.09
2	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1	03.09
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу, слева, справа	1	04.09
4	Временные представления: сначала, потом, раньше, позже	1	05.09
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? столько же	1	09.09
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов	1	10.09
7	Закрепление пройденного материала.	1	11.09

8	Повторение и закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	12.09
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 28ч			
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	16.09
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	17.09
11	Число 3. Письмо цифры 3	1	18.09
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	19.09
13	Число 4. Письмо цифры 4	1	23.09
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	24.09
15	Число 5. Письмо цифры 5	1	25.09
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5	1	26.09
17	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку.	1	30.09
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1	01.10
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	02.10
20	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала	1	03.10
21	Знаки «>», «<», «=»	1	07.10
22	Равенство. Неравенство	1	08.10
23	Многоугольники	1	09.10
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	10.10
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	14.10
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	15.10
27	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	16.10
28	Число 10. Запись числа 10	1	17.10
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	21.10
30	Наши проекты. Книга «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	22.10
31	Сантиметр – единица измерения длины	1	23.10
32	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины	1	24.10

	отрезков с помощью линейки		
33	Число 0. Цифра 0	1	05.11
34	Сложение и вычитание с числом 0	1	06.11
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа «Числа от 1 до 10»	1	07.11
36	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку	1	08.11
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 28 ч			
37	Защита проектов	1	11.11
38	Прибавить и вычесть число 1	1	12.11
39	Прибавить и вычесть число 1.	1	13.11
40	Прибавить и вычесть число 2	1	14.11
41	Слагаемые. Сумма	1	18.11
42	Задача (условие, вопрос)	1	19.11
43	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	20.11
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	21.11
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	25.11
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	26.11
47	Странички для любознательных. Примеры и задачи на смекалку	1	27.11
48	Повторение пройденного по теме «Задачи»	1	28.11
49	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел 1 и 2»	1	02.12
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	03.12
51	Прибавить и вычесть число 3. Сравнение длин отрезков	1	04.12
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	05.12
53	Присчитываем и отсчитываем по 3	1	09.12
54	Решение задач	1	10.12
55	Решение задач	1	11.12
56	Страничка для любознательных. Решение задач на смекалку	1	12.12

57	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного	1	16.12
58	Закрепление изученного «Составление и решение задач изученных видов»	1	17.12
59	Закрепление изученного «Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3»	1	18.12
60	Закрепление изученного «Составление и решение задач изученных видов»	1	19.12
61	Закрепление изученного «Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3»	1	23.12
62	Закрепление изученного «Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3» Проверочная работа.	1	24.12
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	25.12
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	26.12
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28 ч			
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	13.01
66	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	14.01
67	Закрепление изученных приёмов вычисления	1	15.01
68	Задачи на разностное сравнение чисел	1	16.01
69	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	20.01
70	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	21.01
71	Решение текстовых задач изученных видов	1	22.01
72	Переместительное свойство сложения	1	23.01
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9	1	27.01
74	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\square+5$. 6, 7, 8, 9	1	28.01
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	29.01
76	Состав чисел в пределах 10. Решение задач	1	30.01
77	Что узнали. Чему научились. Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	03.02
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Закрепление знаний таблиц сложения и вычитания	1	04.02
79	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» в решении примеров	1	05.02
80	Связь между суммой и слагаемыми	1	06.02
	Связь между суммой и слагаемыми	1	10.02

81			
82	Решение задач и примеров	1	11.02
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	12.02
84	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	13.02
85	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Решение задач	1	25.02
86	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	26.02
87	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	27.02
88	Вычитание из числа 10	1	29.02
89	Решение задач изученных видов	1	02.03
90	Килограмм	1	03.03
91	Литр	1	04.03
92	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	05.03
Числа от 1 до 20. Нумерация 12ч			
93	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	10.03
94	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел.	1	11.03
95	Дециметр	1	12.03
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	14.03
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	16.03
98	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку.	1	17.03
99	Проверочная работа по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации»	1	18.03
100	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	19.03
101	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	30.03
102	Проверочная работа «Числа от 1 до 20»	1	31.03
103	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	01.04
104	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Подготовка к решению задач в два действия	1	02.04
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 21 ч			

105	Ознакомление с задачей в два действия	1	06.04
106	Ознакомление с задачей в два действия	1	07.04
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	08.04
108	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2, \square + 3$	1	09.04
109	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1	13.04
110	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1	14.04
111	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1	15.04
112	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1	16.04
113	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9$	1	20.04
114	Таблица сложения	1	21.04
115	Таблица сложения. Математический диктант «Таблица сложения»	1	22.04
116	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку	1	23.04
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Таблица сложения	1	27.04
118	Общие приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1	28.04
119	Случаи вычитания 11 - []	1	29.04
120	Случаи вычитания 12 - []	1	30.04
121	Случаи вычитания 13 - [], 14 - []	1	04.05
122	Случаи вычитания 15 - []	1	05.05
123	Случаи вычитания 16 - []	1	06.05
124	Случаи вычитания 17 - [], 18 - []	1	07.05
125	Закрепление изученного. Прием вычитания числа по частям.	1	11.05
126	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	12.05
Итоговое повторение 6 ч.			
127	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку. Математический диктант «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	13.05
128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	14.05

129	Повторение пройденного. «Числа от 1 до 20.	1	18.05
130	Закрепление изученного. Обобщение полученных знаний.	1	19.05
131	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	20.05
132	Закрепление изученного. Обобщение полученных знаний.	1	21.05
		Итого	132 ч