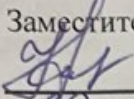


ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
  
Д.У. Чубатая  
«30» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЛГ МАOU «СОШ №1»  
  
Документ № 507-0  
приказ от 30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Основы исследовательской  
деятельности «Мои первые шаги»  
на 2019– 2020 учебный год

Руководитель Богданова Вероника Михайловна  
Класс 1-а

Рассмотрена на заседании ШМО

классных руководителей  
Протокол от 30.08.19 № 2

Руководитель ШМО

Алексеев Е.В.  
(ФИО)

Ведь  
(подпись)

г.Лангепас 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности «Мои первые шаги» для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №1» с учётом программы Обучающий и развивающий курс для младших школьников «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей // Учусь создавать проект. Программа курса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Рост, 2011. – С. 3-13

Согласно учебному плану на изучение основ исследовательской деятельности «Мои первые шаги» в 1 классе отводится 33 часа в год, 1 час в неделю.

**Цель:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией(сбор, систематизация, хранение, использование).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные универсальные учебные действия:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- высказываться в устной и письменной формах;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать аналогии;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
-сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнера;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

#### **Содержание программы 33 часа**

##### **Тренинг 16 ч.**

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

##### **Исследовательская практика 11 ч.**

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

##### **Мониторинг 6 ч.**

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

#### **Формы контроля.**

В качестве контроля, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите творческих работ.

**Календарно-тематическое планирование  
«Основы проектной деятельности «Мои первые шаги»  
на 2019-2020 учебный год 1 класс**

<b>Номер занятия</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>
1	Кто я? Моя семья.	1	06.09
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	13.09
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	20.09
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	27.09
5	Повторение. Давай вспомним.	1	04.10
6	Проблема	1	11.10
7	Проблема. Решение проблемы	1	18.10
8	Гипотеза. Предположение	1	25.10
9	Гипотеза. Играем в предположения	1	08.11
10	Цель проекта.	1	15.11
11	Задача проекта.	1	22.11
12	Выбор нужной информации	1	29.11
13	Интересные люди – твои помощники	1	06.12
14	Продукт проекта	1	13.12
15	Виды продукта. Макет	1	20.12
16	Повторение пройденных проектных понятий	1	27.12
17	Визитка	1	17.01
18	Как правильно составить визитку	1	24.01
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1	31.01
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1	07.02
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1	14.02
22	Подготовка к ответу на вопросы «из зала» по теме проекта	1	28.02
23	Пробные выступления перед знакомой аудиторией.	1	06.03
24	Повторение. Давай вспомним!	1	13.03
25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	20.03
26	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	03.04
27	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1	10.04
28	Тест «Чему я научился за год?»	1	17.04
29	Памятка для учащегося – проектанта.	1	24.04
30	Твои впечатления от работы над проектом.	1	02.05
31	Твои пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	08.05
32	Твои пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	15.05
33	Советы на лето Мудрого Дельфина	1	22.05
	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>	

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Важнейшим звеном внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий и личностных результатов, которые осуществляются при выполнении следующих **требований**:

- отслеживание содержательного объема, осмысленность, система в знаниях, прочность и действенность;
- объективность;
- индивидуализация;
- систематичность.

На занятиях по проектной деятельности используются разные **виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый**.

**Текущий контроль** осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся на каждом занятии.

Разработаны критерии и показатели для выявления универсальных учебных действий и личностных результатов: Оценка отдельных личностных результатов проводится на основе анкет и методик (см. приложение).

**Промежуточный контроль** осуществляется учеником посредством самооценки:

**Итоговым контролем** может быть «конечный продукт» деятельности:

- выставка творческих работ;
- электронный фотоальбом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио ученика. Как показывает опыт его использования, портфолио может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся начальных классов за определенный период обучения, которые дают итоговую оценку планируемых результатов освоения программы.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

## Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей

### 1. Вводное занятие. Что такое исследование (5 ч.)

*Теория (2ч)*

Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

*Практика (3ч)*

Плаваем предметы. Эксперименты с магнитом и металлами. Эксперименты по смешиванию красок.

### 2. Методы исследования (5 ч.)

*Теория (1ч)*

Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений.

*Практика (4ч)*

Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов ( вода, свет, комнатные растения, люди).

### 3. Практико-тренировочные занятия (4ч.)

*Практика (4ч)*

Игры «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета», «Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна - сюжетов много». Экскурсии: « Почему светит солнце?», «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?» «Почему птицы, когда собираются в стаи, так сильно шумят?» Рисование осенних листьев, деревьев, фруктов (форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев)

### 4. Классификация предметов (4 ч.)

*Теория (1ч)*

Понятие “классификации”. Классификация предметов по разным основаниям.

*Практика (3ч)*

Игры «Продолжи ряд», «Набор картинок», Геометрические фигуры для классифицирования, «Четвертый лишний». Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое».

### 5. Коллективное занятие «Жилой дом» (4 ч.)

*Практика (4ч)*

Экскурсия и наблюдения за тем, как строятся и функционируют жилые многоэтажные дома. Создание учащимся «собственной квартиры», рисование несуществующей, идеальной квартиры. Сборку жилого дома. Коллективное обсуждение выполненной работы.

### 6. Коллективная игра «Как работает завод» (2ч.)

*Практика (2ч)*

Игра направлена на исследование детьми принципа конвейерного производства.

### 7. Наблюдение и наблюдательность (4 ч.)

*Теория (1ч)*

Преимущества и недостатки (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

*Практика (3ч)*

Парные картинки, содержащие различия; найди два одинаковых квадрата; найди ошибки художника; найди силуэт изображённого предмета.

### 8. Экскурсия-наблюдение за воробьями.(1ч)

*Практика (1ч)*

## **9. Коллекционирование (4 ч.)**

*Теория (1ч)*

Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать.  
Как быстро собрать коллекцию.

*Практика (3ч)*

Выбор темы для коллекции; сбор материала.

## **10. Экспресс-исследование (1 ч)**

*Теория (1ч)*

Что такое экспресс-исследование.

*Практика (3ч)*

Мини-семинар, выставка.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для учителя*

1. **Белых, С. Л.** Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
2. **Горский, В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В.** Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский// Стандарты второго поколения.- Москва,2010.-С.15.
- 3.**Григорьев, Д.В., Степанов, П.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д. В. Григорьев// Стандарты второго поколения. Пособие для учителя.- Москва,2010.- С.25.
4. **Григорьев, Д.В., Куприянов, В.В.** Программы внеурочной деятельности. [Текст] / Д.В. Григорьев // Стандарты второго поколения. .- Москва,2010.- С.40.
- 5.**Гузеев, В. В.** «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.// Директор школы, № 6, 1995
- 6.**Дик, Н.Ф.** Школа полного дня. Новое содержание обучения и воспитания в 1-2 классах. [Текст] / Н.Ф. Дик// Государственные стандарты второго поколения. Москва,2010.- С.15-45.
7. **Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф.** Школа полного дня. Целый день идет игра! [Текст] / Н.Ф. Дик// Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. Москва, 2010.- С.5-27.
8. **Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В.** Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
- 9.**Новикова, Т.** Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст]. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.
10. **Поливанова, К.Н.** Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя // К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008-45
11. **Пахомова, Н. Ю.** Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.
12. **Пахомова, Н. Ю.** Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
13. **Пахомова, Н. Ю.** Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 4
14. **Проектные задачи в начальной школе:** пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.]; под ред. Воронцова, А.Б. – М.: Просвещение, 2010.

15.**Савенков, А.И.** Маленький исследователь [Текст] //Как научить младших школьников приобретать знания. – Ярославль, Академия развития, 2002

16. **Савенков, А.И.** Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература, 2006.

17.**Тлиф, В. А.** Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.

18. **Чечель, И. Д.** Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. [Текст] //Директор школы, № 3, 1998

19. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** // Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

### *Интернет-ресурсы для учителя*

<http://schools.keldysh.ru/labmro> Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

### *Для обучающихся:*

1. Большая **детская энциклопедия**// серия книг в томах

2.**Савенков, А.И.** Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература, 2006.

3. **Тлиф, В. А.** Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.

***Интернет-ресурсы для обучающихся:***

Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика  
<http://matriz.karelia.ru/>

Портал исследовательской деятельности учащихся- [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)

Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»- - [www.isssl.dnttm.ru](http://www.isssl.dnttm.ru)

Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского-  
[vernadsky.info](http://vernadsky.info)

Уроки Кирилла и Мефодия. - мультимедийный учебник из серии "Начальная школа»

***Технические средства обучения***

- Проектор.
- Ноутбук, клавиатура, мышь.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей</b>				
1	Вводное занятие. Что такое исследование.	5	2	3
2	Методы исследования	5	1	4
3	Практико-тренировочные занятия.	4	-	4
4	Классификация предметов	4	1	3
5	Коллективное занятие «Жилой дом»	2	1	1
6	Коллективная игра «Как работает завод»	2	-	2
7	Наблюдение и наблюдательность	4	1	3
8	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1	-	1
<b>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика</b>				
9	Коллекционирование как исследовательская практика	4	1	3
<b>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>				
10	Экспресс-исследование.	2	-	2
	Всего	33	7	26





