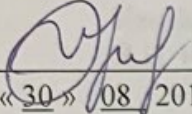


ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

 Г.Р. Гумерова
«30» / 08 / 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОМ №1»
 Д.В. Шахматова
приказ от «30» 08 2019 № 507-о



Рабочая программа

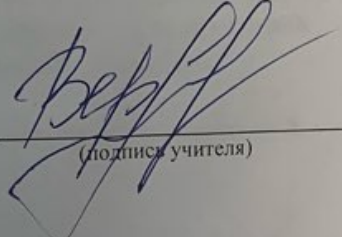
по русскому языку

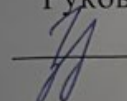
на 2019 -2020 учебный год

Учитель Богданова Вероника Михайловна

Класс 1 - А

«30» августа 2019 г.


(подпись учителя)

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол от «30» августа 2019 № 2
Руководитель ШМО
 Л. В. Захарова

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» с учетом Примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». – М.: Просвещение, 2014.

Программа состоит из двух частей: Обучение грамоте// Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык», В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: «Просвещение». 2018 г.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в первом классе отводится 165 часов в год, 5 часов в неделю (букварный период - 102 часа, русский язык – 63 часа).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 1 класса **ЛИЧНОСТНЫЕ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся получит возможность :

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся получит возможность

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся получит возможность:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове; •правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости и мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Добукварный период 17 часов

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Букварный период 74 часов

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Послебукварный период 11 часов

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с

изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Наша речь 2 часа

Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*

Текст. Предложение. Диалог 3 часа.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

* Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей.*

Слова. Слова. Слова... 7 часа.

Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

*Слова с непроверяемым написанием: *пенал, карандаш.*

Слово и слог. Ударение. 6 часов

Слово и слог. Слог, как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.

*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака, лисица (лисичка).*

Звуки и буквы 45 часов

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Развитие речи*. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, ученик, ученица, учитель*

Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон —сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э**. *Развитие речи*. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*

Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Работа с орфографическим словарём. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

*Слова с непроверяемым написанием: *петух, заяц, корова, молоко*.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых *ш, ж*; непарных мягких *ч, щ*.

*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний *чк, чн, чт*.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Правило правописания сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). *Развитие речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

*Слово с непроверяемым написанием: *Москва*.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку 1-а класс
на 2019- 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока		Дата
Добукварный период 17 часов			
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	2.09
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	3.09
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	4.09
4	Рисование бордюров.	1	5.09
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	6.09
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	9.09
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	10.09
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	11.09
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Диагностическая работа.	1	12.09
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1	13.09
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	16.09
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	17.09
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	18.09
14	Строчная буква и.	1	19.09
15	Заглавная буква И.	1	20.09
16	Строчная буква ы.	1	23.09
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	24.09
Букварный период 74 часа			
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	25.09
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	26.09
20	Заглавная буква С.	1	27.09
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	30.09
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	1.10
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	2.10
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	3.10
25	Повторение и закрепление изученного. Письмо букв, слогов.	1	4.10
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	7.10
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	8.10
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	9.10
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	10.10
30	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	11.10
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	14.10

32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	15.10
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	16.10
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	17.10
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	18.10
36	Повторение. Письмо букв	1	21.10
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	22.10
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	23.10
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	24.10
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	25.10
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	5.11
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	6.11
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	7.11
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	8.11
45	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	9.11
46	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	11.11
47	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	12.11
48	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	13.11
49	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	14.11
50	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	15.11
51	Строчная буква <i>ч</i> .	1	18.11
52	Строчная буква <i>ч</i> .	1	19.11
53	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	20.11
54	Буква <i>ь</i> .	1	21.11
55	Буква <i>ь</i> .	1	22.11
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	25.11
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	26.11
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	27.11
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	28.11
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	29.11
61	Письмо изученных букв, слогов. Списывание с печатного текста	1	2.12
62	Строчная буква <i>ё</i> .	1	3.12
63	Строчная буква <i>ё</i> .	1	4.12
64	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	5.12
65	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	6.12
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных б.	1	9.12
67	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	10.12
68	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	11.12
69	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	12.12
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	13.12
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	16.12
72	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	17.12
73	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	18.12
74	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	19.12
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	20.12
76	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	23.12
77	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	24.12
78	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	25.12

79	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Проверочная работа.	1	26.12
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	27.12
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	13.01
82	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	14.01
83	Строчная буква щ.	1	15.01
84	Строчная буква щ.	1	16.01
85	Заглавная буква Щ.	1	17.01
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	20. 01
87	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	21. 01
88	Строчные буквы ь, ъ.	1	22. 01
89	Строчные буквы ь, ъ. Проект «Веселая азбука»	1	23. 01
90	Письмо слов и предложений с изученными буквами Списывание.	1	24.01
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	27. 01
Послебукварный период 11 часов			
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	28. 01
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	29. 01
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Составление предложений.	1	30. 01
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Деформированное предложение.	1	31.01
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Предложение.	1	3. 02
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	4. 02
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Тестовая работа.	1	5. 02
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	6. 02
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	7. 02
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	10. 02
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	11. 02
Систематический курс			
Наша речь 2 часа			
103	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	12. 02
104	Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная.	1	13. 02
Текст. Предложение. Диалог. 3 часа			
105	Текст. Заголовок текста.	1	14. 02
106	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	25. 02
107	Диалог.	1	26. 02
Слова. Слова. Слова... 7 часов			
108	Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий.	1	27.02
109	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий.	1	28. 02
110	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий. Проверочная работа.	1	29. 02

111	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	2.03
112	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	3.03
113	Закрепление пройденного материала. Списывание	1	4.03
114	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	5.03
Слово и слог. Ударение. 6 часов			
115	Слово и слог. Слог, как минимальная произносительная единица.	1	6.03
116	Деление слов на слоги. Переноса слов.	1	10.03
117	Правило переноса слов.	1	11.03
118	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1	12.03
119	Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.	1	13.03
120	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	14.03
Звуки и буквы 45 часа			
121	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	16.03
122	Условные звуковые обозначения слов.	1	17.03
123	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	18.03
124	Проверочная работа.	1	19.03
125	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	1	20.03
126	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	30.03
127	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э	1	31.03
128	Развитие речи. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	1	1.04
129	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	2.04
130	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	3.04
131	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	6.04
132	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём.	1	7.04
133	Ударные и безударные гласные звуки.	1	8.04
134	Ударные и безударные гласные звуки.	1	9.04
135	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	10.04
136	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1	13.04
137	Слова с удвоенными согласными.	1	14.04
138	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	15.04
139	Закрепление пройденного материала.	1	16.04
140	Закрепление пройденного материала Проверочный диктант.	1	17.04

141	Буквы Й и И .слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	20.04
142	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	21.04
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	22.04
144	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	23.04
145	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	24.04
146	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	27.04
147	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	1	28.04
148	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	29.04
149	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	30.04
150	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	2.05
151	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	5.05
152	Проверочный диктант.	1	6.05
153	Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	7.05
154	Шипящие согласные звуки.	1	8.05
155	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	11.05
156	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУЩУ. Тестовая работа	1	12.05
157	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	13.05
158	Проверочная работа.	1	14.05
159	Заглавная буква в словах.	1	15.05
160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	16.05
161	Закрепление пройденного. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	18.05
162	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	19.05
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	20.05
164	Тестовая работа.	1	21.05
165	Итоговое повторение	1	22.05
Итого			165 ч.

