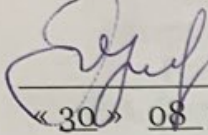


ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Г.Р. Гумерова
«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛГАОУ «СОШ №1»
И.В. Шахматова
приказ от «30» 08 2019 № 507-0



Рабочая программа

по литературному чтению

на 2019 -2020 учебный год

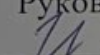
Учитель Богданова Вероника Михайловна

Класс 1 -А

«30» августа 2019 г.


(подпись учителя)

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол от «30» августа 2019 № 2

Руководитель ШМО
 Л. В. Захарова

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №1» с учётом Примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». – М.: Просвещение, 2015.

Программа состоит из двух частей: Обучение грамоте// «Азбука», В.Г. Горецкий, В.А. Кирюцкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, М.: «Просвещение». 2015 г., «Литературное чтение», Л. Ф. Климанова, М.В. Бойкина, М.: «Просвещение». 2015 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Азбука». В 2 ч., В.Г. Горецкий, В.А. Кирюцкий, Л.А. Виноградская, М.: «Просвещение». 2018 г. «Литературное чтение» в 2 ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова, М.: «Просвещение». 2015 г.

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 132 часа в год, 4 часа в неделю (обучение грамоте - 92 часов, литературное чтение – 40 часов).

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся

- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий;
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять простейшие логические операции:
 - 1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;
 - 2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);
 - 3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);
- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микро-темы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

- *сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова); подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»;
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;

- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
- придумывать окончание сказок по образцу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанные произведения;
- соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению);
- народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.);
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко);
- сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
- определять тему произведения, выставки;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Добукварный период

Обучение чтению (14 ч)

«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у.

Букварный период

Обучение чтению (53 ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Согласные звуки

М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Звук [й'], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.

Послебукварный период

Обучение чтению (25 ч)

Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». К. Ушинский. Наше Отечество. История славянской азбуки. В. Крупин. Первый букварь. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. К.И. Чуковский. Телефон. К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. В.В. Бианки. Первая охота. С.Я. Маршак. Угомон. М.М. Пришвин. Предмайское утро. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Проект: «Живая Азбука».

Наши достижения. Планируемые результаты изучения

Литературное чтение (40 ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Жили-были буквы (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проекты «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка», «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Н. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок. Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых достижений

Апрель, апрель. Звенит капель! (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова, Е. Трутнева. Проект «Составляем азбуку загадок». Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение.

И в шутку и всерьёз (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторские отношения к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок – «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка достижений.

Я и мои друзья (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок – «входная дверь» в текст. План рассказа. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений.

О братьях наших меньших (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся по освоению содержания раздела. Выставка книг. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, В. Берестова, Г. Сапгира. Выразительное чтение стихотворений. Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстраций. Оценка достижений.

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению 1 класс
на 2019- 2020 учебный год**

№	Тема урока	Кол-	
---	------------	------	--

п/п		во часов	Дата
Добукварный период Обучение чтению 14 часов			
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1	03.09
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	04.09
3	Слово и предложение.	1	05.09
4	Слог.	1	06.09
5	Ударение. Ударный слог.	1	10.09
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	11.09
7	Звуки в словах.	1	12.09
8	Слог-слияние.	1	13.09
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	17.09
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	18.09
11	Гласный звук [О] буквы О, о.	1	19.09
12	Гласный звук [И], буквы И, и.	1	20.09
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1	24.09
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	25.09
Букварный период Обучение чтению 59 часа			
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	26.09
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	27.09
17	.Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к.	1	01.10
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	02.10
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	03.10
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	04.10
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	08.10
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	09.10
23	Гласные буквы Е, е.	1	10.10
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	11.10
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	15.10
26	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	16.10
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	17.10

28	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	18.10
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	22.10
30	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	23.10
31	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	24.10
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	25.10
33	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	05.11
34	Гласные буквы Я, я.	1	06.11
35	Закрепление пройденного	1	07.11
36	Гласные буквы Я, я.	1	08.11
37	Гласные буквы Я, я.	1	12.11
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	13.11
39	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1	14.11
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	15.11
41	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	19.11
42	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	20.11
43	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	21.11
44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	22.11
45	Сочетание ши.	1	26.11
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	27.11
47	Сочетание ши.	1	28.11
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	29.11
49	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	03.12
50	Гласные буквы Ё, ё.	1	04.12
51	Гласные буквы Ё, ё.	1	05.12
52	Звук [й'], буквы Й, й	1	06.12
53	Звук [й'], буквы Й, й	1	10.12
54	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	11.12
55	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	12.12
56	Гласные буквы Ю, ю	1	13.12

57	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	17.12
58	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	18.12
59	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	19.12
60	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	20.12
61	Закрепление пройденного.	1	24.12
62	Гласные буквы. Тестовая работа	1	25.12
63	Закрепление пройденного.	1	26.12
64	Согласные буквы.	1	27.12
65	Закрепление пройденного.	1	14.01
66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	15.01
67	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	16.01
68	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	17.01
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	21.01
70	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	22.01
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	23.01
72	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	24.01
73	Русский алфавит.	1	28.01
	Послебукварный период Обучение чтению 19 часов		
74	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».	1	29.01
75	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1	30.01
76	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1	31.01
77	В. Крупин «Первый букварь». Поучительные рассказы для детей.	1	04.02
78	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1	05.02
79	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1	06.02
80	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	07.02
81	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1	11.02
82	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1	12.02
83	В.В. Бианки «Первая охота».	1	13.02
84	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Комплексная работа	1	14.02

85	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	25.02
86	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1	26.02
87	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1	27.02
88	Проект «Живая Азбука»	1	28.02
89	Проект «Живая Азбука».	1	03.03
90	Наши достижения.	1	04.03
91	Повторение пройденного Чтение стихов наизусть.	1	05.03
92	Повторение пройденного. Тестовая работа	1	06.03
	Литературное чтение		
	Вводный урок 1 час		
93	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	10.03
	Жили-были буквы 7 часов		
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1	11.03
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1	12.03
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамзковой, Е. Григорьевой.	1	13.03
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1	17.03
98	Творческая работа: волшебные превращения	1	18.03
99	Проект «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	19.03
100	Конкурс чтецов.	1	20.03
	Сказки, загадки, небылицы 7 часов		
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1	31.03
102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1	01.04
103	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1	02.04
104	Потешки. Герои потешки.	1	03.04
105	Небылицы. Сочинение небылиц.	1	07.04
106	Сказки А.С. Пушкина.	1	08.04
107	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	09.04
	Апрель, апрель на дворе звенит капель 6 часов		
108	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1	10.04
109	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Чтение наизусть	1	14.04

110	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1	15.04
111	Проект «Составляем сборник загадок».	1	16.04
112	Чтение стихотворений наизусть.	1	17.04
113	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1	21.04
	И в шутку и в серьёз 7 часов		
114	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1	22.04
115	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1	23.04
116	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1	24.04
117	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1	28.04
118	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1	29.04
119	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений	1	30.04
120	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1	02.05
	Я и мои друзья 6 часов		
121	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова.	1	05.05
122	Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1	06.05
123	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1	07.05
124	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина. Оценка планируемых достижений.	1	08.05
125	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1	12.05
126	Рассказы В. Осеевой.	1	13.05
	О братьях наших меньших 6 часов		
127	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского.	1	14.05
128	Стихи о животных.	1	15.05
129	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1	19.05
130	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова. Оценка планируемых достижений	1	20.05
131	Рассказы В. Драгунского.	1	21.05
132	Рассказы В. Драгунского.	1	22.05
Итого			132 ч.

